

# 教師力を身につけよう！

2015年度 第3回講座テーマ



**「教師を目指す皆さんに伝えたいこと」**

**岡山市立福渡小学校長 牧平 芳明 先生**

初任者教員が学校現場に入った時に戸惑わないよう、教職について留意しておくべきことをやわらかく温かい言葉で教えていただきました。まず、子どもが自分自身の成長を実感できる、充実した学校づくりの必要性を学びました。また、「段取りを考えスピード性を持って仕事をする事」「様々な連携を行うために必要なコミュニケーション力を身につけること」等、教師としての心構えについては、学生である今の段階から考えておくことが重要だとわかりました。教職員一人一人が自分の役割を果たすことで学校が創られることを知り、改めて教職の魅力・素晴らしさを感じることができました。



初任者教員が学校現場に入った時に戸惑わないよう、教職について留意しておくべきことをやわらかく温かい言葉で教えていただきました。まず、子どもが自分自身の成長を実感できる、充実した学校づくりの必要性を学びました。また、「段取りを考えスピード性を持って仕事をする事」「様々な連携を行うために必要なコミュニケーション力を身につけること」等、教師としての心構えについては、学生である今の段階から考えておくことが重要だとわかりました。教職員一人一人が自分の役割を果たすことで学校が創られることを知り、改めて教職の魅力・素晴らしさを感じることができました。

- 教師に必要な力を考える機会はとてもためになりました。
- 子どもと学校のつながり、教師同士のつながりなど、つながりを意識することの大切さがわかった。
  - 教師になってから待ちうけている困難も、これからの準備しだいで大きく変わってくる  
明確な視点を持つことができたため、  
子どもたちの笑顔や素直さを写真やエピソードから感じ、本当にすてきな仕事だと思った。
- 学校の教員が一つとなって、1人1人が大切にうけとめ、長い視点で教育できる教師になりたいです。
- 子どもの成長を感じることができるという教員のやりがい、人とのつながりが大事だと感じた。  
教師という職業の魅力を改めて感じる事ができた。
- 学校を構成する人間の一人として、自分に何ができるのかについてとても考えさせられました、
  - 地域の人との関わりを学校教育とり入れていて、とても魅力的な学校だと感じました、  
ポジティブな発想を常に出すことができるよう日々の大学生活を送りたい。

## 1) 学校ってなんだろう

親の願い

確かな学力 豊かな心 健やかな体と健康 生きる力 知・徳・体

子どもは学校に行く価値があるから学校に来る

学校に価値を作らなくてはならない

楽しいことも必要だが、やはり中心は授業 子どもが力がついたら実感してほしい

体験を通して成長したと実感して学校を好きになってほしい

学校生活の充実のコアが必要 これを学校づくりの中心としている

## 2) 初任者が困ること

1. いろいろな観点から考え抜いて段取りを決める。

時間をかけることと丁寧は違う。

よく段取りを考えて最小の時間で最良の仕事をする事

スピードは力だ

2. ルールは枠組み・仕組み クラスが気持ちよく生活するための約束事

落ち着く学級の先生は初期の段階で徹底して指導する

初期で落ち着くと子供も安心する

ルールを作り指導していく力が必要

3. リレーション 人間関係

子どもの思いについて

ただ遊ぶだけでなく、だれとよく遊ぶか家庭はどうなのか

子どもの本質を見抜く力・センス

長い目で見て成長を見極める

どのように指導したら子供が動くのか考える

保護者とのつながり

保護者の要求に右往左往する担任はダメ

保護者の要求をよく聞く教員が良いわけではない

物事の必要性を説明しなくてはいけない（宿題の量）

それぞれの問題への解決方法を提案する

折り合えるコミュニケーション力が大切

理不尽な問題には、折れない心を持って仲間と対応する

同僚

好きな人と力を合わせて働かなくてはならない人とする

自分の考えを持つことは大切だが、困った時には周囲にヒントを求めるべき

#### 4. 授業づくりの戸惑い

週 25 時間の授業研究と教育実習での授業研究は違う

どうすれば短時間で授業の本質を見抜けるか、大学で学んでおくべき

必要なアイテム

自分の意見を持つ、自分の教育年間計画を立てる、周りの力を自分のものにする吸収力、先を見通す力  
個を見る視点と全体を見る視点（学級とは個の集合体）

#### 3) それでも教職は素晴らしい

子ども浴

子どもは過去を生きない、常に前進

一緒に笑って怒って泣いて過ごす

初任者から仕事を平等に与えてもらえる

教職員全員が自分の役割を考えて学校づくりをしている

それぞれ個性も違うので、お互い埋め合わせている（総持ち）

アクションプラン1・・・授業作り