

教師力を身につけよう！

2011年度 第3回講座テーマ

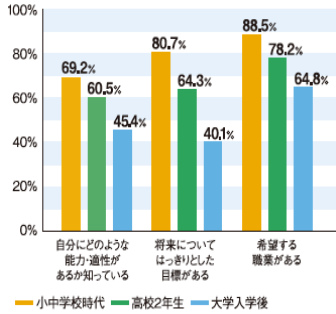
キャリア教育

～現場からの問題提起～

原 敬一 岡山県立高松農業高等学校教諭

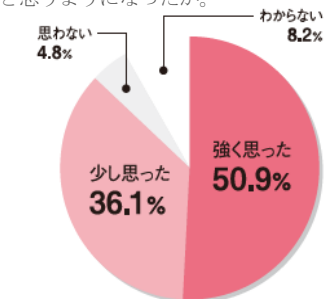


職場や社会が近づくにつれて目標を見失う若者たち



(出典) ベネッセコーポレーション「進路選択に関する振り返り調査」(2005)

勤労観・職業観の醸成
将来、働きたい(働かないといけな
い)と思うようになったか。



平成19年度「地域自律・民間活用型キャリア教育事業」で
キャリア教育を受けた児童・生徒18,675名へのアンケート結果より

【2011年度教員採用試験(2010年実施)(一部)】

◆近年、産業・経済の構造的な変化や雇用の多様化・流動化等を背景として、キャリア教育の推進が強く求められています。あなたは、このことについてどのように考えますか。また、あなたは、キャリア教育を進める上で、教員としてどのような教育活動に取り組んでいきますか。具体的に書いてください。

(800字以内 山口県 二次試験 小/中/高/特)

◆平成21年3月に公示された高等学校学習指導要領において、「生徒が自己探求と自己実現に努め国家・社会の一員としての自覚に基づき行為しうる発達の段階にあることを考慮し人間としての在り方生き方に関する教育を学校の教育活動全体を通じて行うこと」とし、とりわけ特別活動を中核的な場面の一つとして重視している。あなたは、赴任した学校で第1学年のクラス担任をすることになった。生徒に「人間としての在り方生き方」についての自覚を養うために、4月のホームルーム活動においてどのような指導を行いますか。具体的に論じなさい。「国語・数学・英語」の受験者は普通科第1類(基礎的・基本的事項を重視して学力を充実するコース)、「工業」の受験者は工業高校のそれぞれ第1学年のクラス担任を想定しなさい。(1000字以内 京都市 二次試験 高)

◆キャリア教育とは、「望ましい職業観・勤労観及び職業に関する知識や技能を身に付けさせるとともに、自己の個性を理解し、主体的に進路を選択する能力・態度を育てる教育(中教審答申 平成11年12月)」とされている。大阪府教育委員会では、「小学校から発達段階に応じた系統的・継続的なキャリア教育を推進する」とし「人をつなぐ力」「未来を設計する力」「社会に参画する力」の三つの力を育成する事を提言している。小学校教員として、これら三つの力とは具体的にどのようなものか。また、児童に身につけさせるための取組みを、これまでの経験に触れながら具体的に述べよ。(1000字程度 大阪府 一次試験 教職経験者等対象の選考(常勤講師経験者、実習助手・寄宿舎指導員)小)

◆国立教育政策研究所編「キャリア教育のススメ」によると、「キャリア教育は、一人一人の社会的・職業的自立に向けて必要な能力を育てる教育です。」とあります。社会的・職業的自立に向けて必要な能力を挙げ、知的障害特別支援学校小学部において、その能力を育てるための活動を、「活動の目的」「活動の場」「活動内容」を入れて述べてください。学年等は自由に設定してください。

(1200字以内 茨城県 二次試験 特)

その他多数出題されています

「教師力を身につけよう！」とは・・・

◆教職を志望する学生の「生徒指導力」「授業力」「教師力」「学校力」を高めることを目指して、岡山大学教師教育開発センター教職相談室が企画する教師力養成講座です。

◆第三回目は、7月13日(水)9:30~12:00
自然科学研究科棟2階 大講義室で行います。

◆受講希望者は申込をして下さい。
受講申込書を、教育学部講義棟2F教職相談室に提出する。
または、下記メールアドレスに学生番号、氏名、受講講座名を送る。
cted@cc.okayama-u.ac.jp
文法経・理・工・環境理工・農学部は、各教務係に問い合わせして下さい。



教師教育開発センター
Tel: 086-251-7728

