

出 題 意 図

選 抜 区 分 ： 学校推薦型選抜
科 目 名 ： 総合問題
学部学科等 ： 工学部工学科 環境・社会基盤系

SDG s における17の目標

目標 1 1 住み続けられるまちづくりを
目標 1 3 気候変動に具体的な対策を

第1問では、環境・社会基盤系で学ぶ上で必要となる基本的知識に加え、読解力、論理的思考力、表現力を評価しています。設問ごとの出題意図は以下のとおりです。

問1 説明文の内容を踏まえ、水害の激甚化をもたらす科学的背景として適切な語を想起し、文脈に合う語を正しく記述できるかを問う設問です。文章の読み取りと自然科学に関する基本的理解を確認することを目的としています。

問2 流域治水が従来の治水と異なり、集水域・河川区域・氾濫域を対象とした広い範囲を対策とする点を踏まえ、その利点を論理的に説明する力を問う設問です。洪水が流域全体の地形や土地利用、降雨特性と深く関わって発生することを理解したうえで、図や説明文の内容に基づいて150～200字で自分の考えをまとめられるかを評価します。

問3 ハード対策に加えてソフト対策も重視する流域治水の思想を踏まえ、地域住民が平常時から取り組める具体的な防災行動を一つ挙げ、その効果を150～200字で説明する力を問う設問です。自助・共助の視点から、防災を日常生活と結び付けて考えられるか、また、具体性と論理性のある記述ができるかを評価します。

出 題 意 図

選 抜 区 分 ： 学校推薦型選抜
科 目 名 ： 総合問題
学部学科等 ： 工学部工学科 環境・社会基盤系

SDGsにおける17の目標

目標 2 飢餓をゼロに
目標 13 気候変動に具体的な対策を

第2問では環境・社会基盤に関連する学問を学ぶ上で重要な読解力，論理的思考力，表現力を評価します。

設問ごとの出題意図は以下の通りです。

問1 グラフの内容を正確に読み取り，数値や傾向をもとに文章で具体的に説明する力を問う。

問2 散布図・相関・回帰など基礎的な統計手法を適切に選び，目的に合った分析を説明できるかを問う。

問3 気候変動や食料生産に関する知識を関連づけるとともに，問題文を読解し，それらを総合的に考察して自身の考えを論理的に説明する力を評価する。

出 題 意 図

選 抜 区 分 ： 学校推薦型選抜
科 目 名 ： 総合問題
学部学科等 ： 工学部工学科 環境・社会基盤系

SDG s における17の目標

目標 4 質の高い教育をみんなに

第3問では、英文を読み、読解力、要約力、論理的思考力と表現力を評価する。

問1：（読解力）下線部の英文を正確に理解し、日本語に訳すことで、英文読解能力を評価する。特に、AIに関する専門的な用語や表現を理解し、文脈に沿った訳出ができるかを確認する。

問2：（要約力）本文からAIを教育に導入する利点に関する情報を抽出し、簡潔にまとめることで、要約能力を評価する。重要な情報を的確に捉え、制限字数内で表現する能力を確認する。

問3：（論理的思考力と表現力）本文の内容を踏まえつつ、AIを教育に導入する際の課題について、自身の考えを論理的に展開し、文章で表現する能力を評価する。問題提起、根拠の提示、そして考察を通じて、AIと教育に関する多面的な視点と、課題に対する自分自身の意見を明確にすることができるかを確認する。