

# 組織目標評価報告書（平成26年度）

部局名： **教師教育開発センター**

目 標	目標の達成状況(成果)及び新たに生じた課題への取組 (部局での検証とそれに対する取組)
<b>①教育領域</b>	<b>自己評価</b>
①-1 目標	
①-2 目標とする(重要視する)客観的指標	
<b>②研究領域</b>	<b>自己評価</b>
②-1 目標	
②-2 目標とする(重要視する)客観的指標	
<b>③社会貢献(診療を含む)領域</b>	<b>自己評価</b>
③-1 目標	
③-2 目標とする(重要視する)客観的指標	
<b>④センター業務</b>	<b>自己評価</b>
④-1 目標	1 目標の達成状況(成果)
4つの部門における様々な活動を通して、全学教職課程における教員養成教育の質保証に努め、実践的指導力を身につけた学生を教員として送り出すとともに、地域の教育委員会と連携しながら、スクールボランティア派遣や初任期及び理数系教員研修などを実施することによって、地域の教育課題の解決に寄与するよう努める。	(1) 教師教育開発部門 1 全学教職コア・カリキュラムの一環として、1年次対象に「全学教職課程履修相談会(4/3)」、「全学教職オリエンテーション(5/14, 5/21, 5/28, 6/4)」、「母校訪問」及び「母校訪問事後指導(10/22, 10/29)」を実施した。また授業としては、「教職論」(2年次対象)、「教育実習基礎研究」(3年次対象)、「教職実践演習」(4年次対象)を実施した。学生による授業評価では、これら全ての授業が総合評価 4.0以上であった(前年度も同様)。 全学教職課程の履修者数は、学部生は112名(前年度98名)、大学院生は39名(前年度29名)に増加した。また、全学教職課程履修者の教員採用試験受験者数は、学部44名(前年度39名)、大学院12名(前年度18名)、教員採用試験合格者数は、学部16名(前年度13名)、大学院3名(前年度4名)であった。 2 教職課程認定学部の教員を対象とした全学教職課程FD研修会を、工学部(7/24)と文学部(12/17)で実施した。 3 東京学芸大学教員養成評価プロジェクトによる「教員養成教育認定評価」に参画することにより、文学部及び理学部が開講している教科専門科目のシラバスをチェックした。学生の履修上の便宜に対応するため、シラバス内に「教員免許取得該当科目」であることを明示したり、学習指導要領との関係に触れることについて、全学教職課程運営委員会で周知・確認した。なお、文学部では本件について既に対応を進めている。 4 全学教職コア・カリキュラムに係る教材の内容検討の一環として、母校訪問の実施に係る補助教材の改訂、「教職論」ならびに「教育実習基礎研究」で用いている各種教材の改訂、教職実践演習に係る「学生用ガイドブック」ならびに「教員用ハンドブック」の内容の改訂を行った。 5 教員養成の質保証の観点から、全学教職コア・カリキュラムの有効性を検証するため、受講者調査を行い、得られた結果をセンター運営委員会及び全学教職課程運営委員会においてその都度報告し、回答傾向について検証するとともに、授業改善への具体策を検討した。 6 岡山県教育委員会、岡山市教育委員会、倉敷市教育委員会との連携・協働のもと、文部科学省の助成による「先進的教員養成プロジェクト」の一環として、教育学研究科と協働で下記のセミナーを開講した。「講師のためのスキルアップセミナー(倉敷)」(6/14, 9/20, 1/10)を実施した(受講者:8名)、「授業力パワーアップセミナー(岡山)」(6/21, 8/2, 8/23, 1/24)を実施した(受講者:24名)。 7 センターのプロモーションビデオ及びパンフレットの改訂については、配布用の残部が潤沢にあったこと、また28年度以降のクォーター移行に対応するため、本年度の改訂は見送った。
(1) 教師教育開発部門	(2) 教職支援部門
1 全学教職コア・カリキュラムを着実に実施する。 2 教職課程認定学部の教員を対象とした全学教職課程FD研修会を継続して実施する。 3 教職課程に係る全授業科目を対象に、シラバスを試行的にチェックするとともに、点検体制の整備に向けて課題を整理する。 4 全学教職コア・カリキュラムに係る教材の内容を検討する。 5 全学教職コア・カリキュラムを、教員養成の質保証の観点から、有効性の検証を行うとともに、改善に向けてさらなる研究開発を推進する。 6 初任期教員対象の授業力向上支援セミナーを開催する。 7 センターのプロモーションビデオ及びパンフレットの改訂に、教職コラボレーション部門と共同して取り組む。	1 教職相談室の指導内容をより充実させることによって、教職相談室の利用者を増やす。 2 教師力養成講座の講座内容をより充実させたり、授業化に向けた検討を行う。 3 教職ガイダンスの内容をより充実させたり、教員採用試験受験願書作成講習会を開催する。
(2) 教職支援部門	(3) 教職コラボレーション部門
1 教職相談室の指導内容をより充実させることによって、教職相談室の利用者を増やす。 2 教師力養成講座の講座内容をより充実させたり、授業化に向けた検討を行う。 3 教職ガイダンスの内容をより充実させたり、教員採用試験受験願書作成講習会を開催する。	1 岡山県・岡山市教育委員会等との連携協力事業を継続・充実させ、地域の教育課題の解決に寄与するよう努める。 2 スクールボランティアフェア開催などの活動を通じて、スクールボランティアの活動者数の拡充を図る。 3 岡山県・市町村教育委員会及び学校園との連携を深め、ボランティア活動のフィールド拡大に努める。 4 HPのタイムリーな更新及び内容の充実により、教職やボランティアなどに関する魅力的な情報提供に努める。 5 センターのプロモーションビデオ及びパンフレットの改訂に、教師教育開発部門と共同して取り組む。
(3) 教職コラボレーション部門	(4) 理数系教員養成事業部門
1 岡山県・岡山市教育委員会等との連携協力事業を継続・充実させ、地域の教育課題の解決に寄与するよう努める。 2 スクールボランティアフェア開催などの活動を通じて、スクールボランティアの活動者数の拡充を図る。 3 岡山県・市町村教育委員会及び学校園との連携を深め、ボランティア活動のフィールド拡大に努める。 4 HPのタイムリーな更新及び内容の充実により、教職やボランティアなどに関する魅力的な情報提供に努める。 5 センターのプロモーションビデオ及びパンフレットの改訂に、教師教育開発部門と共同して取り組む。	1 支援期間終了後のCSTプログラムの安定的な継続のため、プログラムの見直しを行う。 2 現職CSTの活動を支援するため、岡山県・岡山市教育委員会等と連携して活動の場を保障するとともに、CSTとしての資質・能力を高めるための研修会等を実施する。 3 CST養成及び支援のために、教材を開発するとともに、それらを活用した講座や研修プログラムの充実を図る。 4 CST及び地域の要請に対して、可能な限り協力する。
(4) センター業務	(3) 教職コラボレーション部門
④-1 目標	1 大学と岡山県、岡山市教育委員会がそれぞれ抱えている喫緊の課題(例えば、初任者サポート事業(仮称))を共有し、連携・協働して共に取り組む姿勢が一層高まった。双方が依頼事項を出し合い、その課題に対する対応策や検討・進捗状況をお互いに確認しながら課題解決に向けて着実に動いている。 26年度連携協力事業研究報告書を作成した。 2 26年度より学生スタッフ制度を設け、学生の視点からスクールボランティア活動に対する啓発事業を展開している。スクールボランティアフェアを開催し(4/5)、7つの県市町教育委員会から12ブース出展し、ボランティア募集を行う教育関係者と学生が直接相談・交流する場を提供した(参加学生142名)。また、地域総合研究センターと連携し、ボランティアのコーディネートシステム構築に向けて取り組んでいる。 3 学生スタッフの取組として、本学地域総合研究センターのまちなかキャンパス事業学部チャレン

<p><b>④-2 目標とする(重要視する)客観的指標</b></p> <p>(1) 教師教育開発部門</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・全学教職課程の履修者数、教員免許取得者数、教員採用試験合格者数、及び教員就職者数の増加(対前年度)</li> <li>・学生による授業評価(総合評価 4.0以上)</li> </ul> <p>(2) 教職支援部門</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教職相談室利用者数、及び教員採用試験合格者数の増加(対前年度)</li> </ul> <p>(3) 教職コラボレーション部門</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・スクールボランティア実施学生数、教育委員会との連携取組数の増加(対前年度)</li> </ul> <p>(4) 理数系教員養成事業部門</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・CST養成プログラムの有効性に対する受講者の肯定的評価の維持・向上(対前年度)</li> </ul>	<p>ジ学生企画に採択され、スクールボランティア活動事例集の作成を行った。7つの県市町教育委員会、16の学校園に、8人の活動経験学生へのインタビューを行った。インタビュー活動を通して、学生スタッフ自身が課題意識を持ち、これまで岡大生が参加していなかったフィールドでのスクールボランティア活動を開始した。「土曜日はやしま塾」での活動には、学生がチームを構成し、ボランティアツアーなどの開催により周知・広報を行い、さらに継続して参加できる学生が参加する体制を構築した。また、浅口市教育委員会管下のスクールボランティア関係の活動に対して協力要請があり、次年度以降の学生参加に向けて協議を開始した。</p> <p>4教職課程4年間の見通しを学生が持てるよう、「教職羅針盤—ComPass—」を整備した。採用試験の倍率や日程、講師登録などの情報提供を開始した。教師力養成講座やボランティア活動依頼情報、教員採用試験説明会や教員・講師等募集関連情報を岡大教職ナビに掲載およびメール配信し、周知徹底を図った。</p> <p>5センターのプロモーションビデオ及びパンフレットの改訂については、大学改革の動き等から、早計に動けない状況にあり、本年度は、具体的な取り組みは行わなかった。</p> <p>(4) 理数系教員養成事業部門</p> <p>1 学生CST養成プログラム及び現職CST養成プログラムともに、参加者の負担を軽減し、参加しやすく効果的なプログラムとなるよう修正を行った。なお、受講者のプログラムに関する評価については、学生では、どの項目も「大変有効」「有効」で100%を占め、現職教員では殆どの項目で「大変有効」が100%を占めた(前年度それぞれ90%と81%~95%)。</p> <p>2 現職CSTの活動を支援するため、岡山県教育委員会と連携して県の事業である授業改革協力員の多くをCSTが担うようにし、公開授業を行うなど各地域の理科教育推進のための活動ができるようにした。また、地域の理科教育向上のための理科ステップアップ研修会を小学校15会場、中学校4会場の計19会場で実施し、500名以上の参加があった。CSTの資質・能力の向上のための研修会としては、プログラムを修了したCSTが現職講座に必要に応じて参加できるよう案内するとともに、夏期研修会(8/21)を実施し、講演及び協議等を行った。</p> <p>3 CST養成及び支援のために、教育現場で活用できる教材や資料を作成し、それらを基にした研修会等を実施した。</p> <p>4 CSTが実施する通常の授業、研修会等で実施する公開授業の両面で、メールや電話等で相談を受けたり、現場を訪問したりして指導・助言を行った。</p> <p>II 新たに生じた課題への取組</p> <p>28年度からの60分授業・クォーター制導入に向けて、全学教職課程の時間割作成を、学務部及び課程認定学部との調整のもとに行った。</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>【総括記述欄】</b></p>	
<p>教師教育開発センターについては、センター長、2名の副センター長及び4つの部門の部門長のもと、部門別会議、センター運営委員会及び全学教職課程運営委員会が十全に機能しており、管理・運営に問題はない。</p> <p>当センターには、全国からその先進的取組に対して大きな関心が寄せられており、今年度8件の訪問視察を受けた(前年度6件):長崎大学(7/25)、龍谷大学(9/10)、石川県教育センター・金沢大学(11/6)、北海道教育大学(12/12)、筑波大学(12/12)、大阪教育大学(1/29)、茨城大学(2/26)、及び文部科学省初等中等教育局教職員課教員免許企画室(3/24)。</p> <p>組織目標については、殆どの項目において前年度を上回る結果を出している。次年度に向けて、今年度同様しっかりと取り組んで行くとともに、教師力養成講座の授業化及び28年度からの60分授業・クォーター制導入に向けて、しっかりと準備したい。</p>	